

I. FUNDAMENTELE ACTIVITĂȚII DE PRACTICĂ PEDAGOGICĂ..... 7

1.1. Baza normativ - legislativă a pregătirii pentru profesia didactică..... 8

1.2. Atribuițiile DPPD-ului..... 9

1.3. Obiectivele practicii pedagogice în învățământul primar și preșcolar..... 11

1.4. **PRACTICĂ PEDAGOGICĂ**..... 12

1.5. Organizarea practicii pedagogice..... 14

1.6. Rolul profesorului-mentor..... 16

1.7. Rolul profesorului-tutor..... 17

1.8. Obligațiile organizatorului de practică..... 17

1.9. Evaluarea practicii pedagogice..... 19

II. DOCUMENTELE PORTOFOLIULUI DE EVALUARE A ACTIVITĂȚII DE PRACTICĂ PEDAGOGICĂ..... 21

2.1. Omul săptămânii al profesorului-mentor..... 21

2.2. Planurile cadru de învățământ pentru învățământul primar și preșcolar..... 21

2.3. Programele școlare ale unor discipline/activități din artele curriculare/categorii de activități de învățare diferite..... 21

2.4. Situația activităților de practică pedagogică..... 21

2.5. Fișa de observare a lecției..... 21

2.6. Planificarea lecțiilor de practică pedagogică..... 21

2.7. Proiect de lecție..... 21

2.8. Fișa de evaluare a activității de practică pedagogică..... 21

2.9. Fișa de evaluare a activității de practică pedagogică..... 21

2.10. Referat privind activitatea de practică pedagogică..... 21

2.11. Fișa psihopedagogică..... 21

2.12. Adevăruri de la unitatea de învățământ privind desfășurarea practicii pedagogice..... 21

2.13. Raport privind activitatea de practică pedagogică..... 21

2.14. Notă..... 21

ȘI PREȘCOLAR

Caiet de seminar..... 21

1. FUNDAMENTELE ACTIVITĂȚII DE PRACTICĂ PEDAGOGICĂ.....	7
1.1. Baza normativ – legislativă a pregătirii pentru profesia didactică	8
1.2. Atribuțiile DPPD-ului.....	9
1.3. Obiectivele practicii pedagogice în învățământul primar și preșcolar	11
1.4. Tipuri de activități desfășurate pe parcursul practicii pedagogice	12
1.5. Organizarea practicii pedagogice	14
1.6. Responsabilitățile studentului-practicant.....	16
1.7. Responsabilitățile partenerului de practică.....	16
1.8. Obligațiile organizatorului de practică	17
1.9. Evaluarea practicii pedagogice.....	19
2. DOCUMENTELE PORTOFOLIULUI DE EVALUARE A ACTIVITĂȚII DE PRACTICĂ PEDAGOGICĂ.....	21
2.1. Orarul săptămânal al profesorului-mentor.....	21
2.2. Planurile cadru de învățământ pentru învățământul primar și preșcolar	21
2.3. Programele școlare ale unor discipline/activități din arii curriculare/categorii de activități de învățare diferite	21
2.4. Situația activităților de practică pedagogică.....	22
2.5. Fișa de observare a lecției.....	24
2.6. Planificarea lecțiilor de probă și a lecției finale	34
2.7. Proiect de lecție	35
2.8. Autoevaluare.....	37
2.9. Fișă de evaluare a lecției.....	40
2.10.Referat privind perioada de practică pedagogică	44
2.11.Fișa psihopedagogică.....	45
2.12.Adeverință de la unitatea de învățământ privind desfășurarea practicii pedagogice	50
2.13. Raport privind practica pedagogică (un eseu de maxim 5 pagini)	51
2.14. Notițe	56
BIBLIOGRAFIE	67

1. FUNDAMENTELE ACTIVITĂȚII DE PRACTICĂ PEDAGOGICĂ

Viitorul profesor pentru învățământul primar care se formează în cadrul Facultății de Științe ale Educației, Universitatea Creștină „Dimitrie Cantemir”, trebuie să fie preocupat, pe de o parte, de cunoașterea standardului național al profesiei de cadru didactic¹, deoarece, trebuie respectate nevoile interne de formare profesională în domeniu, iar pe de altă parte, trebuie să fie preocupat de dezvoltarea abilităților și competențelor considerate a fi definatorii pentru un bun profesor în domeniul primar și preșcolar². O consecință firească a acestui fapt este necesitatea creșterii calității procesului educațional și, în legătură cu această aspirație, îmbunătățirea imaginii publice a profesiei de cadru didactic.

¹ *Legea Educației Naționale nr. 1/2011 cu modificările și completările ulterioare; Clasificarea ocupațiilor din România-COR, 2015, cod 2341 pentru profesor în învățământul primar; Ordinul M.E.N. nr. 3371 din 12 martie 2013 privind aprobarea planurilor-cadru de învățământ pentru învățământul primar și a Metodologiei privind aplicarea planurilor-cadru de învățământ pentru învățământul primar.*

² L. Gliga, *Standarde profesionale pentru profesia didactică*, București: M.E.N., 2002, p. 75.; Ministerul Educației, Cercetării și Tineretului, Unitatea de Management al Proiectelor pentru Învățământul Preuniversitar, Proiectul pentru reforma educației timpurii, *Noi repere ale educației timpurii în grădiniță*, 3, Model pentru educatori, București, 2008; *Ghidul cadrelor didactice pentru educația timpurie și preșcolară; Curriculum Pentru Educația Timpurie*, 02.08.2019.

Certificatul de absolvire a modulului psihopedagogic, Nivelul I/Nivelul II, în cadrul Departamentului pentru Pregătirea Personalului Didactic (DPPD), certifică absolventul pentru profesia didactică în învățământul preuniversitar, postliceal și superior, potrivit legii.

Legea Educației Naționale. Legea nr. 1/2011 cu modificările și completările ulterioare

Art. 238

(1) Studenții și absolvenții de învățământ superior care optează pentru profesiunea didactică au obligația să aprobe cursurile unui master didactic cu durata de 2 ani sau programele de formare psihopedagogică în vederea certificării competențelor pentru profesia didactică (nivel I - nivel II), acreditate conform legii, organizate în cadrul Departamentului pentru Pregătirea Personalului Didactic. Cursurile se desfășoară în timpul anilor de studii universitare sau în regim postuniversitar. Tot în regim postuniversitar sunt organizate cursuri de psihopedagogie specială pentru absolvenții de studii superioare care lucrează în sistemul învățământului special. De asemenea, departamentul propune periodic spre acreditare cursuri de formare continuă a cadrelor didactice preuniversitare.

(2) Departamentul funcționează pe bază de regulament, în instituțiile de învățământ superior și are planuri de învățământ distincte, care cuprind discipline de pregătire teoretică și practică în domeniile pedagogiei, psihologiei, logicii, sociologiei și metodicii de specialitate.

(3) Planurile de învățământ ale Departamentului sunt integrate în planurile de învățământ ale facultăților de profil.

Potrivit **Ordinului MEN nr. 4129/16.07.2018** privind modificarea și completarea anexei la **Ordinul MEN nr. 3850/2017** publicat în Monitorul Oficial al României nr. 361/16 mai 2017, pentru aprobarea Metodologiei – cadru de organizare

a programelor de formare psihopedagogică prin departamentele de specialitate din cadrul instituțiilor de învățământ superior acreditate în vederea certificării competențelor pentru profesia didactică, prin Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic, certificarea pentru profesia didactică se obține la două niveluri, respective:

a) **Nivelul I (inițial)** care acordă absolvenților de studii universitare dreptul să ocupe posturi didactice **în învățământul antepreșcolar, preșcolar, primar și gimnazial**, cu condiția acumulării unui minimum de **30 de credite transferabile** din programul de formare psihopedagogică;

b) **Nivelul II (de aprofundare)** care acordă absolvenților de studii universitare dreptul să ocupe posturi didactice **în învățământul liceal și postliceal**, cu satisfacerea a două condiții:

- acumularea unui minimum de **60 de credite transferabile** din programul de formare psihopedagogică;
- absolvirea unui program de **master în domeniul diplomei de studii universitare de licență**.

1.2. ATRIBUȚIILE DPPD-ului

Conceput ca o instituție specializată pentru profesionalizarea pedagogică a viitorilor și actualilor institutori și profesori, Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic are următoarele **atribuții**:

- coordonarea unitară, la nivel de Universitate, a activităților privind concepția, conținutul și metodologia specifică pregătirii în profesia de cadru didactic, reflectate în planurile de învățământ ale facultăților, în programele analitice și în activitățile didactice de curs, seminar și de practică pedagogică; atingerea unor nivele ridicate de performanță și eficiență, în concordanță cu standardele moderne ale profesiei;

- implementarea de soluții de modernizare a învățământului și de sprijinire a reformei acestuia, cu efect asupra ameliorării profesionalizării pedagogice a

viitoarelor cadre didactice, precum și transferul direct de informații și de experiență între cadrele didactice universitare din structura Departamentului pentru Pregătirea Personalului Didactic și profesorii din școlile de aplicație, unde studenții efectuează practică pedagogică;

- organizarea activităților de perfecționare a pregătirii de specialitate, psihopedagogice și metodice, a cadrelor didactice din învățământul preuniversitar; în acest context se înscriu și organizarea și desfășurarea examenelor de gradul II și gradul I, conform Metodologiei MEN;

- promovarea cercetării științifice fundamentale și aplicative în domeniu și difuzarea rezultatelor prin publicații, contracte de cercetare, consultanță, sesiuni științifice, editarea de cursuri, manuale, îndrumătoare didactice etc.

Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic asigură următoarele forme de pregătire și desfășoară următoarele activități:

- **Formarea inițială** a studenților pentru a deveni cadre didactice, prin intermediul modulului de formare psihopedagogică în vederea certificării competențelor pentru profesia didactică care include, conform **O.M. 3850/02.05.2017 (O.M. nr. 4129/16.07.2018** privind modificarea și completarea anexei la **O.M. nr. 3850/2017**), Nivelul I (inițial) de formare, derulat în timpul studiilor de Licență (3 ani) și Nivelul II (de aprofundare) derulat în timpul studiilor de Masterat (2 ani);
- Disciplinele corespunzătoare modulului de pregătire se desfășoară în timpul anului universitar, în paralel cu disciplinele de specialitate și sunt cuprinse în planul de învățământ al fiecărei facultăți, în regim facultativ;
- **Formarea inițială** a absolvenților unei forme de învățământ superior, care doresc să urmeze o carieră didactică și care nu au parcurs toate disciplinele corespunzătoare pregătirii psihopedagogice, în timpul anilor de studii. Această formare se realizează printr-un modul de **studii postuniversitare**. Acest modul de studii se organizează pe două nivele: Nivelul I corespunzător studiilor de licență, care conferă dreptul de a preda în învățământul obligatoriu și Nivelul II corespunzător studiilor de master și care conferă dreptul de a preda în

învățământul liceal, postliceal și superior. Planul de învățământ în conformitate cu care se desfășoară aceste cursuri este reglementat anul de O.M. 3850/02.05.2017;

- **Formarea continuă** a cadrelor didactice prin programe acreditate de C.N.F.P.;
- Implicarea în **organizarea și gestionarea** examenelor de obținere a gradelor didactice;
- **Realizarea de cercetări științifice** în domeniul științelor educației și implicarea în programe de cercetare internațională în domeniul formării profesionale a profesorilor;
- **Editarea** de publicații, cursuri, suporturi și ghiduri didactice.

1.3. OBIECTIVELE PRACTICII PEDAGOGICE ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PRIMAR ȘI PREȘCOLAR

Practica pedagogică, disciplină obligatorie în pregătirea pentru profesia didactică, vizează formarea unor competențe necesare proiectării și desfășurării eficiente a activității instructiv-educative din învățământul primar și preșcolar:

- identificarea particularităților procesului instructiv-educativ din învățământul primar și preșcolar, precum și ale școlii în care se desfășoară practica pedagogică;
- analiza documentelor curriculare și a direcțiilor de perfecționare a învățământului primar și preșcolar din perspectiva reformei curriculare;
- implementarea în practica educațională a prevederilor din documentele curriculare de tip reglator (plan cadru de învățământ, orare, programele disciplinelor de învățământ, ghiduri, ghiduri metodologice);
- înțelegerea finalităților și a conexiunilor care se stabilesc între principalele componente ale procesului de învățământ din școli, prin valorificarea cunoștințelor de psihologie, pedagogie, didactică;
- formarea și dezvoltarea competențelor de proiectare, conducere și evaluare a procesului instructiv-educativ din școli;

- identificarea trăsăturilor comportamentului didactic eficient și stimulatив din punct de vedere al dezvoltării creativității, comunicării și relaționării socio-afective;
- promovarea relațiilor pedagogice stimulative pe parcursul desfășurării lecțiilor;
- identificarea modalităților de corelare între educația formală, nonformală și informală – forme de relaționare și colaborare ale școlii cu celelalte instituții cu funcții educative la nivel social;
- implicarea activă în toate activitățile organizate în școală.

1.4. TIPURI DE ACTIVITĂȚI DESFĂȘURATE PE PARCURSUL PRACTICII PEDAGOGICE

1.4.1. Studiul documentelor care reglementează activitatea instructiv-educativă la nivelul școlii, consemnarea datelor semnificative în caietul de practică pedagogică:

a. analiza documentelor de management educațional:

- planul de dezvoltare a instituției;
- planul managerial al consiliului de administrație;
- regulamentul de funcționare a instituției;
- regulamentul de ordine interioară.

b. analiza documentelor curriculare:

- planurile cadru de învățământ pentru învățământul primar și preșcolar;
- orare;
- programele analitice ale disciplinelor de învățământ;
- îndrumările, ghidurile metodologice pentru aplicarea planului cadru și a programelor.

c. analiza documentelor de proiectare a activității instructiv-educative din școli:

- planificarea semestrială și anuală, proiectarea pe unități de învățare;
- proiectele didactice ale lecțiilor/activităților demonstrative.